

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ruści w roku szkolnym 2017/2018

Poniższy Szkolny Program Profilaktyczny obejmuje zadania z następujących obszarów:

1. kształtowanie osobowości
2. agresja
3. niebezpieczeństwo uzależnień
4. profilaktyka zdrowotna
5. niepowodzenia szkolne
6. problemy w okresie dojrzewania

W tym roku szkolnym społeczność szkolna będzie koncentrować się na:

- zwiększeniu efektywności edukacji włączającej (zgodne z polityką oświatową państwa),
- bezpieczeństwie w cyberprzestrzeni (zgodne z polityką oświatową państwa),
- zapobieganiu stanom depresyjnym (zalecenie organu prowadzącego),
- profilaktyce uzależnień (zalecenie organu prowadzącego),
- zapobieganiu wadom postawy (zalecenie organu prowadzącego),
- budowaniu pozytywnych relacji (zgodne z wnioskami ewaluacji wewnętrznej).

W ramach realizacji zadań profilaktycznych w szkole są realizowane następujące programy:

1. „Cross Roads. Młodzież na rozdrożu” – międzynarodowy program dla uczniów w wieku 12-15 lat.
2. Przyjaciele Zippiego – międzynarodowy program dla uczniów wieku 5-8 lat.
3. Program Poprawy Bezpieczeństwa i Relacji Między Uczniami – wewnątrzszkolny program stworzony na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej dot. agresji i badania obszaru wychowanie do wartości.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

1. Obszar problemowy: kształtowanie osobowości

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Realizator | Oczekiwane efekty |
|--|--|------------------------------|--|
| Promowanie stosowania zwrotów grzecznościowych | Promowanie zwrotów grzecznościowych poprzez umieszczanie w widocznych miejscach szkoły haseł zachęcających do mówienia: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”. | Wychowawcy klas, specjaliści | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wszystkim pracownikom szkoły mówi „dzień dobry i „do widzenia”; - uczeń używa słów „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”; - uczeń rozumie, że stosowanie zwrotów grzecznościowych pozytywnie wpływa na budowanie relacji; - uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; - wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły; - uczeń wykazuje się kulturą osobistą zarówno w życiu realnym jak i w cyberprzestrzeni; |
| | Prowadzenie godzin wychowawczych na temat konieczności stosowania słów powitalnych, zasad savoir – vivre oraz cyberkultury. | Wychowawcy klas | |
| | Zorganizowanie przeglądu międzyklasowego różnych form artystycznych nt. cyberkultury pod hasłem „Dzień dobry i do widzenia! Miłe słowo dzień odmienia”. | Wychowawcy klas, specjaliści | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| | Włączanie rodziców we wdrażanie dzieci do stosowania form grzecznościowych poprzez podejmowanie tematyki na zebraniach rodziców i ich udział w proponowanych warsztatach wychowawczych. | Wychowawcy klas, specjaliści | - rodzice przypominają dzieciom o stosowaniu form grzecznościowych. |
| Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej | Prowadzenie godzin wychowawczych na temat kultury, języka, stroju, zachowania. | Wychowawcy | - uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; - wciela w życie zasady wynikające ze Statutu Szkoły; - prezentuje odpowiedni ubiór na co dzień i na uroczystościach szkolnych. |
| Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie | Prowadzenie godzin wychowawczych na temat samopoznania, poczucia wartości, zainteresowań, zdolności uczniów. | Wychowawcy, specjaliści | - uczeń ma właściwy obraz własnej osoby; - uczeń poznaje swoje mocne strony, dostrzega słabsze i uzyskuje wskazówki do pracy nad nimi. |
| Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych. | Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i niewerbalnego oraz asertywności. | Wychowawcy, psycholog, pedagog | - uczeń umie skutecznie porozumiewać się, dowiadyuje się jak przy pomocy słów wyrazić swoje emocje; - uczeń poznaje techniki asertywnej odmowy. |
| | Zajęcia socjoterapeutyczne. | Socjoterapeuci szkolni | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Poszanowanie wobec „inności”, zapobieganie działaniom dyskryminacyjnym</p> | <p>Prowadzenie godzin wychowawczych nt. szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, wyznań, niepełnosprawności, itd. Realizowanie zasad edukacji włączającej.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły, specjaliści</p> | <p>- uczeń szanuje każdego człowieka niezależnie od poglądów, przekonań i wyglądu ludzi, nie ulega stereotypom, jest empatyczny.</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji</p> | <p>Prowadzenie godzin wychowawczych i warsztatów socjoterapeutycznych, by wyposażyć uczniów w wiedzę na temat emocji i radzenia sobie z nimi.</p> | <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeuci, nauczyciele i specjaliści zewnętrzni finansowani przez GKRPA</p> | <p>- uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, oraz że złość można rozładować w konstruktywny sposób; - uczeń wie, jak reagować w sytuacjach, kiedy druga strona zachowuje się w sposób agresywny.</p> |
| <p>Budowanie dobrych relacji uczeń – rodzice – nauczyciele</p> | <p>Zorganizowanie szkolenia wewnątrzszkolnego dla nauczycieli w celu podnoszenia kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> | <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> | <p>- nauczyciele umieją odpowiednio reagować w sytuacjach trudnych zachowań uczniów; - nauczyciele wiedzą, jak budować swój autorytet w oczach uczniów i rodziców;</p> |
| | <p>Organizowanie w szkole wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> | <p>Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p> | <p>- nauczyciele wzbudzają zaufanie uczniów i rodziców.</p> |
| | <p>Realizacja programu „Cross Roads – Młodzież na Rozdrożu”</p> | <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie – p. J. Bęza</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Nabywanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji | | | - młodzież umie podejmować rozsądne decyzje, umie przewidzieć konsekwencje swoich decyzji. |
|--|--|--|--|

2. Obszar problemowy: agresja

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Realizator | Oczekiwane efekty |
|---|--|--------------------------------|---|
| Monitoring szkoły | Monitorowanie korytarzy. | wszyscy pracownicy szkoły | - zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole |
| | W razie potrzeby analiza nagrań z monitoringu. | wychowawcy, pedagog | |
| Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów. | Zorganizowanie w wybranych klasach profilaktycznych zajęć warsztatowych nt. agresji. | pedagog, psycholog, GKRPA | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, - zauważa, spostrzega agresję, - zna uczucia „ofiary” i agresora, - potrafi nawiązywać pozytywne relacje, - zna techniki relaksacji, - wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia. |
| | Przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole, rodzinie. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Realizowanie wewnątrzszkolnego Programu Poprawy Bezpieczeństwa i Poprawy Relacji Między Uczniami, który precyzuje zadania w zakresie profilaktyki agresji. | Wszyscy nauczyciele | |
| | Omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | wychowawcy | |
| | Prowadzenie zajęć warsztatowych z uczniami. | pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły | |
| | Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów. | wszyscy nauczyciele | |
| Interwencja w razie zachowań agresywnych i przemocowych uczniów | Kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy niepedagogiczni | - rozwiązywanie konfliktów wśród uczniów. |

| | | | |
|------------------------|--|--------------------------------|--|
| | Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami a w razie potrzeby z Policją i Sądem. | wychowawcy, pedagog, psycholog | |
| Pedagogizacja rodziców | Spotkania z rodzicami w czasie zebrań. | Pedagog, psycholog | <ul style="list-style-type: none"> - rodzice są świadomi zagrożeń wynikających z rozwijającej się wśród młodzieży agresji; - rodzice umiejętnie reagują na agresywne zachowania; - rodzice poznają nowe metody i narzędzia wychowawcze; - rodzice współpracują ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji. |
| | Grupowe warsztaty dla rodziców | Pedagog, psycholog | |
| | Rozmowy indywidualne z rodzicami. | wychowawcy, pedagog, psycholog | |

3. Obszar problemowy: niebezpieczeństwo uzależnień

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Realizator | Oczekiwane efekty |
|---|---|--------------------------------|---|
| Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących. | Przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami, ankietowanie uczniów i rodziców w celu rozpoznania ich potrzeb, analizowanie efektów realizacji programu profilaktycznego w poprzednim roku szkolnym. Zbieranie informacji od nauczycieli, specjalistów nt. sytuacji i problemów uczniów. | wychowawcy, pedagog, psycholog | - nauczyciele znają sytuacje życiowe swoich uczniów i dostosowują na bieżąco swoje działania wychowawcze w celu zaspakajania potrzeb uczniów. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Realizowanie profilaktyki uniwersalnej (wszyscy uczniowie).</p> | <p>Dostarczenie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tytoniu) poprzez prelekcje, prezentacje, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty. Dostarczanie informacji o prawnych konsekwencjach przyjmowania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczach)</p> | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, specjaliści spoza szkoły, katecheci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna realne konsekwencje używania substancji psychoaktywnych, zdaje sobie sprawę, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne, społeczne i prawne oraz umie funkcjonować bez nich; - uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z uzależnień behawioralnych, potrafi dozować czas spędzany przy komputerze, telefonie i telewizji, dokonuje prawidłowych wyborów; - nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem; - uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i dokonuje właściwych wyborów; - uczeń ma poczucie własnej wartości, umie radzić sobie z trudnymi emocjami, dobrze funkcjonuje w relacjach z ludźmi. |
| | <p>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dot. uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, telefon, telewizja, zakupy).</p> | <p>pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, katecheci</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Diagnozowanie podejmowania zachowań ryzykownych poprzez przeprowadzanie ankiet, wywiad oraz obserwację. | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog | |
| | Kształtowanie postaw w oparciu przez przyjęty przez szkołę system wartości oraz promocja zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych. | wychowawcy | |
| | Realizacja programu „Cross Roads. Młodzież na Rozdrożu.” | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, p. J. Bęza | |
| Realizowanie profilaktyki wskazującej (uczniowie w grupie ryzyka). | Zajęcia socjoterapeutyczne. | socjoterapeuci szkolni | |
| | Spotkania indywidualne z uczniami oraz ich rodzicami. | pedagog, psycholog, wychowawcy | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Umiejętne poruszanie się w cyberprzestrzeni | Przeprowadzenie szkolenia dla wychowawców klas 1-3 nt. realizacji akcji „Owce w sieci”. Przeprowadzenie lekcji profilaktycznych w klasach 4-7 nt. bezpieczeństwa w sieci. Przeprowadzenie szkolenia dla rodziców. | wychowawcy kl. 2a i 3d – K. Myzia, M. Tadeusiak nauczyciel informatyki J. Zakrzewska specjalista zewnętrzny | - wszyscy wychowawcy klas 1-3 potrafią przeprowadzać zajęcia profilaktyczne w swoich klasach; - uczniowie wszystkich klas wiedzą, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni; - rodzice znają zagrożenia wynikające z poruszania się dzieci w cyberprzestrzeni, wiedzą, jak chronić swoje dzieci przed niebezpieczeństwami w sieci. |
| Nabywanie umiejętności w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami i promowanie zdrowia psychicznego. | Prowadzenie zajęć Programu Przyjaciele Zippięgo. | socjoterapeuci szkolni | - uczniowie umieją znaleźć pozytywne wyjście z każdej sytuacji |
| Skuteczne reagowanie szkoły na objawy eksperymentowania bądź uzależnienia. | Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych | wszyscy pracownicy przewidziani w Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych. | - pracownicy szkoły wiedzą, jakie są ich zadania w sytuacjach kryzysowych; - uczniowie zagrożeni otrzymują odpowiednią pomoc. |
| Pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych | Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad dziećmi. | nauczyciele, pedagog, psycholog | - uczeń i jego rodzina otrzymują wsparcie, potrafią lepiej radzić sobie z trudnościami, wiedzą, gdzie znaleźć pomoc specjalistyczną; - rodzina otrzymuje wsparcie finansowe |
| | Współpraca z poradniami specjalistycznymi. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Organizowanie pomocy materialnej dzięki akcjom charytatywnym na terenie szkoły oraz we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS-em . | | |
|--|--|--|--|

4. Obszar problemowy: profilaktyka zdrowotna

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Realizator | Oczekiwane efekty |
|---|--|---|--|
| Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie zaburzeniom odżywiania oraz chorób metabolicznych (cukrzyca, otyłość). | Omawianie tematyki właściwego odżywiania. | wychowawcy , nauczyciele biologii, pielęgniarka | <ul style="list-style-type: none"> - preferowanie zdrowego odżywiania, świadomość jego wpływu na zdrowie; - poznanie mechanizmu zachorowania na anoreksję, bulimię; - umiejętność zdrowego odchudzania się; - zwiększenie poczucia własnej wartości. |
| | Gimnastyka jako sposób na odchudzanie. | nauczyciele w-f | |
| | Zdrowe, zbilansowane posiłki w szkolnej stołówce. | pracownicy stołówki, rodzice, dyrekcja, nauczyciele | |
| | Współpraca z pracownikami sklepiu szkolnego w celu dbania o sprzedaż odpowiednich produktów. | pracownicy sklepiu szkolnego | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Prowadzenie zajęć kulinarnych na kołach zainteresowań i zajęciach technicznych | nauczyciele | |
| | Obserwacja uczniów, konsultacje. | wychowawcy, pielęgniarka | |
| | Kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form walki ze stresem - rozmowy na godzinach wychowawczych. | wychowawcy, pedagog, psycholog | |
| Profilaktyka depresji | Ekspozycja tematycznych gazetek szkolnych Przeprowadzenie lekcji profilaktycznych nt. obniżonego nastroju i stanów depresyjnych | Wychowawcy, specjaliści | - uczniowie wiedzą, jak zapobiegać depresji, znają sposoby podnoszenia swojego nastroju. |
| Poznanie źródeł stresu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Zapoznanie uczniów z różnymi formami wypoczynku. | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy | - wzrost wiedzy na temat istoty stresu i jego objawów, nabycie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Wychowanie do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej. | Angażowanie w organizację i udział w zawodach sportowych. | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy wychowawcy, pedagog | <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy); - udział w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego. |
| | Diagnozowanie sytuacji rodziny. | | |
| Profilaktyka wad postawy | <p>Prowadzenie zajęć korektywy dla uczniów z wadami postawy.</p> <p>Włączenie do zajęć sportowych ćwiczeń sprzyjających zapobieganiu wadom postawy.</p> <p>Uświadamianie uczniom konieczności dbania o własną postawę fizyczną.</p> | Nauczyciele wf, wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie czują się odpowiedzialni za dbanie o postawę fizyczną, - uczniowie z wadami postawy regularnie ćwiczą pod okiem specjalisty. |
| Pomoc indywidualna oraz pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. | Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej (rozmowy, wsparcie emocjonalne), w razie potrzeby kierowanie do placówek specjalistycznych. | psycholog, pedagog | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty; - rodzina otrzyma pomoc materialną oraz wsparcie. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | Finansowanie obiadów. | pedagog, GOPS | |
| | Udzielanie pomocy rzeczowej- odzież, akcje charytatywne. | nauczyciele | |
| | Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat problemów uczniów. | wychowawcy | |
| Profilaktyka HIV/ AIDS. | Przedmiot WDŻ, higiena i ochrona zdrowia – w ramach programu nauczania. | nauczyciel WDŻ, pielęgniarka | - uczeń uzyska wiedzę na temat sposobów ochrony przed wirusem; a także, gdzie szukać pomocy w przypadku choroby. |
| | Pogadanki, prezentowanie filmów, plakatów. | wychowawcy, Straż Gminna, policja | |
| Dbanie o własne bezpieczeństwo | Przeprowadzanie pogadank na temat bezpieczeństwa na drodze i w szkole | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, policja, Straż Gminna | - zwiększenie świadomości odpowiedzialności za życie swoje i innych. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową | nauczyciel zajęć technicznych | |
| | Systematyczne powtarzanie z uczniami numerów alarmowych i rozmowy o tym, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać. | nauczyciele | |
| Uczenie zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia. | Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego | dyrekcja, nauczyciele | - uczniowie umieją zachować się bezpiecznie w czasie pożaru; - uczniowie znają zasady zachowania się podczas ewakuacji. |
| Badania przesiewowe | Przeprowadzenie badań lekarskich na terenie szkoły. | pielęgniarka, specjaliści spoza szkoły | - wychycenie problemów ze zdrowiem wśród uczniów. |
| Realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedlekarskiej. | Przeprowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy. | pielęgniarka, specjaliści zewnętrzni | - uczniowie zdobędą wiedzę w zakresie udzielania pierwszej pomocy. |

5. Obszar problemowy: niepowodzenia szkolne.

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Realizator | Oczekiwane efekty |
|--|--|---|---|
| Wspieranie uczniów w osiągnięciu sukcesu szkolnego | Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów. | wychowawcy, specjaliści szkolni; ścisła współpraca z rodzicami oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, kuratorami sądowymi | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie są zdiagnozowani pod względem trudności szkolnych - niwelowanie trudności edukacyjnych ucznia - uczeń zna techniki uczenia się, wie jaki - styl uczenia się jest najbardziej odpowiedni do jego możliwości percepcyjnych - uczeń korzysta z pomocy kolegów w nauce |
| | Rozwiązywanie konkretnych problemów przez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych . | nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni | |
| | Nauka technik uczenia się. | psycholog, terapeuta pedagogiczny | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| | Prowadzenie zajęć wspierających naukę czytania w oddziałach przedszkolnych | logopeda | |
| | Wskazywanie na możliwość korzystania z biblioteki i czytelnicy w odrabianiu lekcji | nauczyciele, bibliotekarz | |
| | Organizacja pomocy koleżeńskiej. | wychowawcy, nauczyciele | |
| Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów oraz pedagogizacja rodziców | Prelekcje w czasie zebrań na tematy dotyczące edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów . | wychowawcy, pedagog, psycholog | <ul style="list-style-type: none"> - rodzic zdobędzie wiedzę dotyczącą wychowywania i edukacji dzieci - rodzic wie, jakie oceny ma jego dziecko, prowadzi korespondencję z nauczycielami |
| | Warsztaty dla rodziców. | specjaliści szkolni i spoza szkoły | |
| | Prowadzenie dziennika elektronicznego. | wszyscy nauczyciele | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Rozwijanie zainteresowań | Budzenie zainteresowań podczas zajęć edukacyjnych. | wszyscy nauczyciele | - uczeń angażuje się w czytanie, aktywnie korzysta z oferowanych zajęć szkolnych i z biblioteki |
| | Udział w kołach zainteresowań (gry planszowe, koło czytelnicze) oraz kołach przedmiotowych. | nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe | |
| | Rozwijanie czytelnictwa (kółko czytelnicze, lekcje biblioteczne). | nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego | |
| | Motywowanie uczniów poprzez organizowanie apeli podsumowujących sukcesy uczniów | dyrekcja, nauczyciele | - uczeń czuje się doceniony za wysiłek włożony w rozwijanie zainteresowań. |
| Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły. | Praca w Samorządzie Uczniowskim. | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | - uczeń uczy się odpowiedzialności za sprawy szkolne, nabywa zdolności organizatorskich, rozwija więź ze szkołą; - uczeń rozwija empatię, uczy się dzielić i dawać, być odpowiedzialnym. |
| | Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych | wychowawcy, pedagog, psycholog | |
| | Wydawanie szkolnej gazetki „Szkolny Kurier” | Nauczyciel Joanna Bęza | |

6. Obszar problemowy: problemy w okresie dojrzewania

| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Realizator | Oczekiwane efekty |
|---|---|---|---|
| Rozwijanie akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem. | Pogadanki na godzinach wychowawczych. | wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka | - wzmocnienie poczucia własnej wartości, większe rozumienie siebie. |
| Przekazywanie wiedzy na temat funkcji rodziny i zagrożeń życia rodzinnego | Realizacja tematyki w ramach WDŻ. | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | - uczeń zna funkcje rodziny, jest świadom roli więzi między członkami rodziny. |
| Nabywanie umiejętności bycia dorosłym | Realizacja programu „Cross Roads. Młodzież na Rozdrożu” | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | - uczeń jest świadomy swojej odpowiedzialności za swój rozwój, - uczeń dba o swoje zdrowie i umie chronić się przed chorobami przenoszonymi drogą płciową. |

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329; zm.: z 1996r. Nr 106, poz. 496; z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943; z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126; z 2000r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 299 i Nr 48, poz.550, z 2004r Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (DZ. U. Z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz. U. 2013poz. 1563: Dz. U.2014 poz.822 i 1188)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).
- Ustawa z dnia 29 listopada 1990r. o pomocy społecznej, zwana „ustawą o pomocy społecznej” (Dz. U. z 1998r. Nr 64, poz. 414; zm.: z 1998r. Nr 106, poz. 668, Nr 117, poz. 756, Nr 162, poz. 1118 i 1126; z 1999r. Nr 20, poz. 170, Nr 79, poz. 885 i Nr 90, poz. 1001; z 2000r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz.238).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz.532).