

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);*
3. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)*
5. *Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
7. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).*

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

II. CELE I ZADANIA

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Istotą niniejszego Programu jest zintegrowanie realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych. Działania te w naszej szkole realizowane są poprzez następujące zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uwzględniającego profilaktykę uzależnień.
2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi społecznych opartych na pozytywnej komunikacji, dzięki której udaje się stworzyć w szkole atmosferę opartą na kulturze osobistej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz systemu wartości, w którym szacunek i empatia należą do jednych z najważniejszych w życiu.
4. Kształtowanie bezpiecznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych bez agresji, przemocy i dyskryminacji uwzględniając dobre kontakty między uczniami, a nauczycielami, rodzicami i opiekunami.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- analizy wniosków z diagnoz wychowawczych przeprowadzonych w klasach I-VIII w roku szkolnym 2018/2019, które wykazały, że należy zintensyfikować działania w następujących obszarach:
 - relacje, gdzie problemem są trudności z efektywną pracą w grupach,
 - kultura, gdzie problemem są trudności z dyscypliną na przerwach, brak szacunku uczniów do nauczycieli i innych osób dorosłych w szkole, niski poziom odpowiedzialności za naukę,
 - bezpieczeństwo, gdzie problemem jest stosowanie wulgaryzmów, niewłaściwe zachowanie uczniów w szczególności w czasie przerw i zajęć wychowania fizycznego, stosowanie agresji słownej oraz dokuczanie.
- analizy raportu z zajęć profilaktycznych prowadzonych w klasach III-VI przez Centrum Profilaktyki Społecznej w roku szkolnym 2018/2019, z której wynika, że:
 - warsztaty dotyczące korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych warto powtórzyć z dziećmi w bieżącym lub w przyszłym roku szkolnym aby utrwalić zdobytą wiedzę i uporządkować informacje,
 - warto również wplatać podobne treści w tematy lekcji wychowawczych,
 - dobrym pomysłem byłoby zorganizowanie dla rodziców zajęć na temat zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią, prywatnością dziecka w sieci, modelowania relacji dziecko-multimedia oraz podstawowych sposobów zabezpieczeń urządzeń, z których korzystają dzieci.
- sprawozdania z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2018/2019, z którego wynika, że
 - należy zmodyfikować kodeks Super Gościa w celu uproszczenia zasad przyznawania tego tytułu,
 - należy zadbać, by rodzice zapoznali się z procedurami bezpieczeństwa w szkole zamieszczonymi na internetowej stronie szkoły,

- należy utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w sieci w formie warsztatów i wplatać je w tematy lekcji wychowawczych,
- należy kontynuować działania związane z kształtowaniem postaw szacunku, życzliwości, odpowiedzialności oraz działania na rzecz budowania pozytywnych relacji.
- analizy dokumentacji z ewaluacji wewnętrznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019, z których wynika, że:
 - warto zorganizować szkolenie dla rodziców w celu zwiększenia ich świadomości o bezpieczeństwie dzieci w sieci,
 - wartości (szacunek, patriotyzm, prawdomówność, sprawiedliwość), które od kilku lat pojawiają się w działaniach szkoły i programach wychowawczo-profilaktycznych są często zauważane i stawiane na pierwszym miejscu. Warto zatem traktować wartości, które chcemy wszczepić uczniom, jako cele długotrwałych działań. Zmiana postawy to proces wymagający długiego czasu,
 - wydaje się, że dla dzieci dużo ważniejsze i atrakcyjniejsze są formy angażujące ich do działania i aktywności, a nie takie, które wymagają jedynie postawy odbiorcy. Warto zatem stawiać na takie działania, które zaangażują uczniów i pobudzą ich kreatywność i współpracę,
 - widać potrzebę planowania działań budujących sytuacje współpracy pomiędzy uczniami.
- obserwacji uczniów, z których wynika, że:
 - duża grupa uczniów nadal nie mówi dorosłym „dzień dobry”,
 - duża grupa uczniów zachowuje się zbyt swobodnie w stosunku do nauczycieli nie stosując właściwych norm zachowania,
 - uczniowie mają trudności z prawidłową komunikacją.
- rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika:
 - rodzice potrzebują wsparcia w procesie wychowawczym dziecka,
 - uczniowie mają coraz łatwiejszy dostęp do elektronicznych papierosów poza szkołą,
 - dzieci coraz więcej czasu spędzają przed ekranami telefonów, tabletów i komputerów.
- analizy wniosków do pracy na rok szkolny 2019/2020, która mówi o:
 - zmodyfikowaniu kodeksu Super Gościa,

- zwiększeniu działań profilaktycznych wśród dzieci klas młodszych dotyczące bezpiecznego internetu,
- podejmowaniu starań na rzecz ochrony środowiska: segregowanie śmieci,
- zorganizowaniu spotkania psychologa z rodzicami na temat gotowości szkolnej.
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020, z którego wynika, że:
 - należy dostarczać uczniom informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych i uzależniających,
 - kształtować patriotyczne i obywatelskie postawy uczniów,
 - podejmować starania na rzecz ochrony środowiska: promowanie segregowania odpadów,
 - kontynuować działania profilaktyczne wśród uczniów dotyczące bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - dostosowywać wymagania nauczania do możliwości psychofizycznych dziecka,
 - wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
 - kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:
 - profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach,
 - wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
 - rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
 - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- zdrowy styl życia,
- dobra atmosfera i klimat w szkole,
- dobre relacje rodzinne,

- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- wymaganie od uczniów właściwych norm i wzorów zachowań,
- dobre warunki materialne uczniów i szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającymi.

CZYNNIKI RYZYKA:

- coraz łatwiejszy dostęp do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych,
- niedostatki w zakresie dobrego wychowania,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- niskie kompetencje komunikacyjne uczniów,
- działania wzmagające rywalizację między uczniami,
- powszechna dostępność do internetu i urządzeń cyfrowych (np.: telefon, komputer),
- coraz większa ilość chorób przewlekłych oraz dysfunkcji dzieci spowodowana rozwojem cywilizacji,
- coraz większy brak autorytetów moralnych.

Kilka spośród opisanych czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozostaje poza wpływem szkoły, ale zarazem wiele jest takich, na które pracownicy szkoły mogą mieć istotny wpływ. Przede wszystkim powinno się dbać o pozytywny klimat szkoły, i to we wszystkich jego aspektach. Pozytywne relacje między uczestnikami życia szkolnego, wspólne podejmowanie przez rodziców i uczniów ważnych decyzji, współpraca, docenianie wysiłków uczniów, a nie jedynie ocenianie wyników w nauce, dbałość o bezpieczeństwo uczniów, mają kluczowe znaczenie dla zachowania i samopoczucia dzieci i młodzieży.

Jeśli zdarza się, że uczniowie sprawiają trudności edukacyjne i wychowawcze, trzeba pamiętać, że prawdopodobnie kryją się za tym problemy przeżywane przez dziecko czy młodego człowieka. Nie zawsze można wpłynąć na poprawę ich sytuacji, ale zazwyczaj można zadbać, by własnym zachowaniem nie przyczynić się do pogłębiania problemów doświadczanych przez uczniów.

Istotne jest również wczesne rozpoznawanie symptomów niepożądanych zachowań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, i podejmowanie interwencji, by nie dopuścić do nasilenia problemu. Warto jednak pamiętać, że większość młodych ludzi nie zachowuje się w sposób ryzykowny czy problemowy, ani nie pochwała takich zachowań.

WNIOSKI:

- coraz częściej uczniowie zaczynają korzystać i eksperymentować z niedozwolonymi używkami (np.: elektroniczne papierosy, dopalacze i inne substancje psychoaktywne),
- dzieci nie mówią dorosłym „dzień dobry”,
- uczniowie są coraz częściej rozkojarzeni i mało skupieni, ponieważ do późnych godzin korzystają z tzw. czasu ekranowego (telefon, telewizja, komputer) poza wiedzą i kontrolą rodziców,
- dzieci coraz częściej popadają w konflikty (wiele spraw jest rozwiązywanych agresją słowną i/lub fizyczną),
- należy angażować uczniów do działań pobudzających w nich bezinteresowność, kreatywność i postawę współpracy,
- dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed urządzeniami elektronicznymi kosztem bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, co wpływa na ich niskie kompetencje komunikacyjne.

REKOMENDACJE/ZALECENIA:

- przeprowadzanie zajęć i warsztatów profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych,
- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej,
- stałe akcentowanie konieczności przestrzegania „Kodeksu Super Gościa”,
- przeprowadzanie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała,
- zorganizowanie dla rodziców zajęć na temat zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią, prywatnością dziecka w sieci, modelowania relacji dziecko-multimedia oraz podstawowych sposobów zabezpieczeń urządzeń, z których korzystają dzieci,
- systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu,

- prowadzenie zeszytu klasowego/ucznia służącego stałej analizie zachowania klasy/ucznia i mobilizowaniu do poprawy zachowania,
- organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych,
- organizowanie tzw. „lekcji odwróconych” w czasie, których uczeń wchodzi w rolę nauczyciela,
- przeprowadzanie godzin wychowawczych w formie warsztatów na temat wartości moralnych, np. tworzenie kodeksów klasowych, listy wartości ważnych dla klasy, ustalanie priorytetów dla zespołu klasowego,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów.

IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH OBSZARÓW

I. Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących właściwego odżywiania. • Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia. 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
2	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (sks, gimnastyka korekcyjna itp.). • Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp. • Współpraca ze stołówką szkolną w zakresie zdrowych i zbilansowanych posiłków. 	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrekcja.

3	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna). Przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci w tematach: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia. 	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni.
4	Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym.	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania. Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania. Prowadzenie zajęć kulinarnych, Organizacja warsztatów dla rodziców z dietetykiem-psychologiem na temat zdrowego spożywania posiłków przez dzieci, diet, pierwszych symptomów zaburzeń odżywiania u dzieci. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni np. dietetyk.
5	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie segregowania odpadów. Udział w konkursach i akcjach ekologicznych. Organizacja pogadarek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia. 	Wychowawcy, nauczyciele.

II. Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej. Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka. Przeprowadzanie zajęć z Programu „Przyjaciele Zippiego”. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach. • Organizowanie lekcji w formie pracy zespołowej z wprowadzaniem zmian składów zespołów i zmian liderów. • Wypracowanie klasowych zwyczajów. • Ograniczenie ilości działań wzmagających rywalizację pomiędzy uczniami. 	
2	Poprawa relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne. • Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na temat relacji między uczniami i sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. • Przeprowadzanie zajęć oraz pogadarek, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii. 	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
3	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat umiejętności rozpoznawania potrzeb innych. • Motywowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych aspektów bezinteresownej pomocy innym. 	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
4	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców. • Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego (alkoholizm, sytuacje okołorozwodowe, przemoc, bezrobocie, zaburzone relacje między członkami rodziny, rodzina niepełna, patchworkowa). 	Wychowawcy, nauczyciele.
5	Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych. • Organizacja pogadarek i zajęć dotyczących odpowiedzialności za własne czyny. • Współpraca uczniów i udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach prowadzonych na terenie szkoły. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.

III. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie. Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy). Udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.
2	Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność w tym za własną edukację, prawdomówność, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i wytrwałość.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia. Kontynuowanie szkolnego programu wyboru „Super Gościa”. Przeprowadzanie godzin wychowawczych w formie warsztatów na temat wartości moralnych, np. tworzenie kodeksów klasowych, listy wartości ważnych dla klasy, ustalanie priorytetów dla zespołu klasowego. Organizowanie tzw. „lekcji odwróconych”, w czasie których uczeń wchodzi w rolę nauczyciela. Wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych. Stałe akcentowanie konieczności przestrzegania „Kodeksu Super Gościa” z uczeniem dzieci właściwego oceniania zachowania swoich kolegów. Systematyczne prowadzenie projektu Super Gość. 	Wychowawcy, nauczyciele.
3	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp. 	Wychowawcy, nauczyciele.

	<p>narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Zapobieganie dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości. 	
4	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadań na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „Savoir – Vivre”. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. • Systematyczne prowadzenie pogadań nt. szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników. • Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>
5	<p>Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Organizowanie zadań dla uczniów angażujących ich do aktywnego działania i pobudzania kreatywności. • Udział uczniów w kołach zainteresowań. • Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. • Organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. • Organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów. • Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp. 	<p>Dyrekcja, nauczyciele.</p>

IV. Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami. • Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Przeprowadzanie zajęć i lekcji wychowawczych promujących zdrowie psychiczne. • Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego. • Restrykcyjne przestrzeganie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie. • Prowadzenie zeszytu klasowego służącego stałej analizie zachowania klasy i mobilizowaniu uczniów do poprawy zachowania. • Prowadzenie indywidualnego zeszytu zachowania służącego mobilizowaniu ucznia do zmiany zachowania. • Przeprowadzanie pogadarek na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
2	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS. 	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele.

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. • Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami. • Kontynuowanie szkolnej akcji „Stop Wulgaryzmem”. • Monitorowanie wywiązywania się ucznia z realizacji zadań zawartych w kontrakcie, działanie we współpracy z rodzicami. • Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu. • Promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania. 	
3	Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do cyberkultury. • Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci. 	Wychowawcy i nauczyciele informatyki.
4	Zwiększanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp. 	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni.
5	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telewizji, telefonu.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych i warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych. • Organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych. • Zorganizowanie dla rodziców zajęć na temat zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią, prywatnością dziecka w sieci, modelowania relacji dziecko-multimedia oraz podstawowych sposobów zabezpieczeń urządzeń, z których korzystają dzieci. 	Wychowawcy, specjaliści zewnętrzni.

6	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów. • Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju. • Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno–kompensacyjnych, psychologiczno-pedagogicznych, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć terapeutycznych. • Organizacja pomocy koleżeńskiej. • Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów oraz pedagogizacja rodziców poprzez organizowanie warsztatów wychowawczych, spotkań, prelekcji, • Motywowanie uczniów do uczestnictwa w pracy w Samorządzie Uczniowskim oraz w różnych przedsięwzięciach szkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, specjaliści.
---	---------------------------------------	---	---

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został napisany w porozumieniu z Radą Rodziców i uchwalony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu.