

## Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021

### PODSTAWA PRAWNA:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 410, z późn. zm.).*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);*
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)*
6. *Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
8. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).*

## **I. WSTĘP**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## **II. CELE I ZADANIA**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Istotą niniejszego Programu jest zintegrowanie realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych. Działania te w naszej szkole realizowane są poprzez następujące zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uwzględniającego profilaktykę uzależnień.
2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi społecznych opartych na pozytywnej komunikacji, dzięki której udaje się stworzyć w szkole atmosferę opartą na wzajemnej życzliwości i kulturze osobistej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz systemu wartości, w którym szacunek i empatia należą do jednych z najważniejszych w życiu.
4. Kształtowanie bezpiecznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych-bez agresji, przemocy i dyskryminacji-dbając o dobre kontakty między uczniami a nauczycielami, rodzicami i opiekunami.

### III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- wniosków ze sprawozdania z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020, z którego wynika, że:
  - zaplanowane działania, które nie zostały zrealizowane z powodu pandemii koronawirusa, należy w miarę możliwości podjąć w roku szkolnym 2020/2021,
  - położyć większy nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
  - nadal utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w internecie,
  - podjąć działania w celu realizacji zajęć dotyczących zdrowia psychicznego uczniów (anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia),
  - organizować spotkania nauczycieli uczących uczniów, którzy sprawiają największe trudności wychowawcze bądź przejawiają zachowania ryzykowne, w celu wymiany informacji oraz wypracowania skutecznych sposobów oddziaływania.
- analizy dokumentacji i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020, z której wynika, że:
  - należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
  - kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,
  - nauczyciele oczekiwaliby większej roli i zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły,
  - organizować więcej lekcji i zajęć mających taki charakter, który pozwoliłby uczniom poznawać świat przez doświadczenie,

- należałoby zwiększyć świadomość zarówno rodziców jak i uczniów w kwestii: po co w życiu są potrzebne zasady, normy i reguły,
- z powodu pandemii koronawirusa i kształcenia na odległość (od 12.03.2020r.) nie udało się przeprowadzić lub dokończyć niektórych zaplanowanych w programie działań np.: kurs pierwszej pomocy, konkursy, wycieczki, wyjazdy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień i zdrowia psychicznego uczniów.
- obserwacji uczniów, z których wynika, że:
  - duża grupa uczniów nadal ma trudność ze sferą kultury osobistej i nie mówi dorosłym „dzień dobry”,
  - uczniowie z klas VII, VIII coraz częściej zaczynają szukać swojej tożsamości poprzez eksperymentowanie z wyglądem zewnętrznym (np. farbowanie włosów, makijaż, biżuteria) i ubiorem,
  - częstą formą rozwiązywania konfliktów między uczniami jest agresja słowna i fizyczna,
  - coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego z powodu labilności emocjonalnej,
  - zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - duża grupa uczniów zachowuje się zbyt swobodnie w stosunku do nauczycieli nie stosując właściwych norm zachowania,
  - uczniowie mają trudności z prawidłową komunikacją.
- rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika:
  - rodzice potrzebują wsparcia w procesie wychowawczym dziecka,
  - narastają długotrwałe problemy komunikacyjne w relacji rodzic-dziecko,
  - dzieci coraz więcej czasu spędzają przed ekranami telefonów, tabletów i komputerów.
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2020/2021, z którego wynika, że należy:
  - promować zdrowy i aktywny styl życia,
  - kształtować u uczniów samorządność i odpowiedzialność,
  - kształtować postawy i zachowania proekologiczne,
  - kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
  - dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych dziecka,

- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
- kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:
  - zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
  - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpiecznie i efektywnie korzystanie z technologii cyfrowych,
  - działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- szkoła promuje zdrowy styl życia i pokazuje, jak można spędzać wolny czas,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, szkoła wprowadza i stosuje właściwe w tym zakresie procedury, uczy budowania pozytywnych relacji między uczniami,
- uczniowie chętnie uprawiają sport,
- dobra atmosfera i klimat w szkole,
- dobre relacje rodzinne,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- wymaganie od uczniów właściwych norm i wzorów zachowań,
- dobre warunki materialne uczniów i szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającymi.

#### CZYNNIKI RYZYKA:

- zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19,
- niedostatki w zakresie dobrego wychowania, zaburzenia relacji rodzinnych,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- niskie kompetencje komunikacyjne uczniów, działania wzmagające rywalizację między uczniami,
- coraz większa podatność uczniów na zaburzenia psychiczne,
- coraz łatwiejszy dostęp do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych,
- nieumiejętność bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych (np.: telefon, komputer),
- coraz większa ilość chorób przewlekłych oraz dysfunkcji dzieci spowodowana rozwojem cywilizacji,
- coraz większy brak autorytetów moralnych.

#### REKOMENDACJE/ZALECENIA:

- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z zagrożeniem COVID-19,
- przeprowadzanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego uczniów,
- realizowanie działań z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- przeprowadzanie zajęć i warsztatów profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych,
- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej,
- kontynuowanie Programu „Super Gość”,
- podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej,
- systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu,
- organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów,
- w sytuacji kształcenia na odległość kontynuowanie działań wspierających uczniów.

#### IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH OBSZARÓW

##### I. Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z organizacją zajęć w czasie reżimu sanitarnego spowodowanego COVID-19.</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących właściwego odżywiania.</li> <li>• Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia.</li> <li>• Motywowanie uczniów do przestrzegania higieny pracy podczas ewentualnego kształcenia na odległość związanego z sytuacją epidemiczną spowodowaną COVID-19.</li> <li>• Profilaktyka ukierunkowana na nauczycieli w zakresie przestrzegania zasad higieny pracy.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe, pielęgniarka szkolna.
2	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (sks, gimnastyka korekcyjna itp.).</li> <li>• Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp.</li> <li>• Współpraca ze stołówką szkolną w zakresie zdrowych i zbilansowanych posiłków.</li> </ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrekcja.
3	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie pogadek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna).</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, specjaliści zewnętrzeni.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci w tematach: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia.</li> </ul>	
4	Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania.</li> <li>Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania.</li> <li>Prowadzenie zajęć kulinarnych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni np. dietetyk.
5	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</li> <li>Promowanie segregowania odpadów.</li> <li>Udział w konkursach i akcjach ekologicznych.</li> <li>Organizacja pogadanek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele.

## II. Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności, odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych).</li> <li>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć z Programu „Przyjaciele Zippiego”.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach.</li> <li>• Organizowanie lekcji w formie pracy zespołowej z wprowadzaniem zmian składów zespołów i zmian liderów.</li> <li>• Wypracowanie klasowych zwyczajów.</li> <li>• Ograniczenie ilości działań wzmagających rywalizację pomiędzy uczniami.</li> </ul>	
2	Poprawa relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne.</li> <li>• Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na temat relacji między uczniami i sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć oraz pogadarek, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii.</li> <li>• Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie lub podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania.</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy.
3	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat umiejętności rozpoznawania potrzeb innych.</li> <li>• Motywowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych aspektów bezinteresownej pomocy innym.</li> <li>• Wspieranie wychowawców w konstruowaniu scenariuszy zajęć, konspektów itp. dotyczących działań z profilaktyki uniwersalnej.</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy.
4	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców.</li> <li>• Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego (alkoholizm, sytuacje okołorozwodowe, przemoc, bezrobocie, zaburzone relacje między członkami rodziny, rodzina niepełna, patchworkowa).</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele.

5	Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> <li>• Organizacja pogadarek i zajęć dotyczących odpowiedzialności za własne czyny.</li> <li>• Współpraca uczniów i udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach prowadzonych na terenie szkoły.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy.
---	---	---	--

### III. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie.</li> <li>• Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy).</li> <li>• Udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych.</li> <li>• Utrzymywanie dobrych relacji między nauczycielami w celu podtrzymywania dobrej atmosfery w szkole.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.
2	Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność w tym za własną edukację, prawdomówność, rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość i wytrwałość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.</li> <li>• Przeprowadzanie godzin wychowawczych w formie warsztatów na temat wartości moralnych, np. tworzenie kodeksów klasowych, listy wartości ważnych dla klasy, ustalanie priorytetów dla zespołu klasowego.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie tzw. „lekcji odwróconych”, w czasie których uczeń wchodzi w rolę nauczyciela.</li> <li>• Stałe akcentowanie konieczności przestrzegania „Kodeksu Super Gościa” z uczeniem dzieci właściwego oceniania zachowania swoich kolegów.</li> <li>• Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem obowiązków ucznia.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do przestrzegania praw innych osób.</li> </ul>	
3	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.</li> <li>• Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania szkoły dostosowane do ich możliwości.</li> <li>• Zapobieganie dyskryminacji poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele.
4	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania.</li> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „Savoir – Vivre”.</li> <li>• Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała.</li> <li>• Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele.
5	Rozwijanie kreatywności, innowacyjności,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele.

	zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja dodatkowej godziny zajęć kreatywnych w każdej klasie.</li> <li>• Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>• Motywowanie uczniów do większego zaangażowania i innowacyjności.</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań.</li> <li>• Organizacja lekcji i zajęć mających charakter, który pozwoliłby uczniom poznawać świat przez doświadczenie (wyjścia, warsztaty).</li> <li>• Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.</li> <li>• Organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych.</li> <li>• Organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów.</li> <li>• Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp.</li> </ul>	
--	--------------------------------	--	--

#### IV. Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami.</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego.</li> <li>• Restrykcyjne przestrzeganie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie.</li> <li>• Przeprowadzanie pogadarek na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku.</li> </ul>	
2	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści.</li> <li>• Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS.</li> <li>• Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami.</li> <li>• Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu.</li> <li>• Promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania.</li> </ul>	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele.
3	Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do cyberkultury.</li> <li>• Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>• Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat).</li> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas kształcenia na odległość.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele.

4	Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp.</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, specjaliści zewnętrzni.
5	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telewizji, telefonu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych i warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.</li> <li>• Organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych.</li> <li>• Organizacja działań profilaktycznych dla rodziców i nauczycieli związanych z zagrożeniami dotyczącymi cyberprzestrzeni, prywatnością dziecka w sieci, modelowaniem relacji dziecko-multimedia oraz podstawowych sposobów zabezpieczeń urządzeń, z których korzystają dzieci.</li> </ul>	Wychowawcy, specjaliści zewnętrzni.
6	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</li> <li>• Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju.</li> <li>• Wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach profilaktycznych.</li> <li>• Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</li> <li>• Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, specjaliści.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów oraz pedagogizacja rodziców.</li></ul>	
--	--	--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec zmianie w związku z wprowadzeniem kształcenia na odległość spowodowanego zagrożeniem epidemicznym COVID-19.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został napisany w porozumieniu z Radą Rodziców i uchwalony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu.